PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS



CDI LUCES DE ESPERANZA

CorMiDi Garzón

2024

PRESENTACIÓN

El presente programa de formación y acompañamiento a familias se desarrollará durante el año 2024 con los padres de familia e incluso familia extendida de los 258 niños y niñas que acuden diariamente al CDI "Luces de Esperanza", el cual está ubicado en el barrio La Gaitana, del municipio de Garzón, Huila.

Es un documento que se ha elaborado a partir de las lecturas comprensivas de las fichas de caracterización socio familiar que se desarrollan de manera conjunta padres de familias, educadores, apoyo psicosocial y apoyo nutricional; igualmente con soporte de la sistematización del diagnóstico situacional el cual se realizó desde un taller desarrollado con los padres de familia, el que se denominó internamente "todos hemos tenido infancia", es importante resaltar que el proceso de autoevaluación fue pertinente para la construcción de este programa formativo.

La estructura de este documento está orientada por capítulos: capítulo primero; se encontrará el Marco Conceptual el cual profundiza un poco en el Desarrollo infantil, en la importancia del acompañamiento de las familias como principales formadores de los infantes en un marco de los enfoques de derechos, diferencial y ecológico social. Capitulo segundo; objetivos, capítulo tercero; se aborda la metodología, capítulo cuarto; el plan de formación con su cronograma. Finalmente se encontrará la bibliografía que permite sustentar y ampliar la conceptualización.

JUSTIFICACIÓN

El concepto de familia ha evolucionado, hoy en día existen varios tipos de tipología familiar; como la nuclear conformada por ambos progenitores e hijos, la monoparental donde existe un solo progenitor e hijo, la adoptiva que hace referencia a los padres que adoptan a un niño, la extensa que se caracteriza por estar formada de varios miembros como progenitores, hijos, abuelos, tíos y primos, homoparental que es cuando se tienen a ambos progenitores del mismo sexo, la compuesta siendo la creada por progenitores que cuentan con hijos de diferente pareja.

Este concepto ha cambiado y sigue modificándose de modo acelerado en su manera de organización, estructuración y concepción. No existe una familia igual a otra, especialmente porque las realidades sociales, construcción de subjetividades, las influencias culturales y religiosas hacen que su transformación llegue aún a las zonas más remotas.

Muchos autores coinciden en que la familia se torna de gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo afectivo entre los adultos y los niños y niñas. La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural.

Es la familia el núcleo en el que todos son valiosos e importantes, especialmente los más pequeños y vulnerables; la diferencia de cada uno es asumida y vivida como una gran riqueza, la tolerancia no es aguante, sino respeto mutuo y construcción. Son ideales por los cuales la atención a la primera infancia y especialmente en este programa de cero a siempre se desvivirán.

En la construcción de vida de los seres humanos la familia se convierte en el principal mediador y facilitador hacia el transito social, lo que la lleva a constituirse en la primera escuela del hombre y son los padres o cuidadores los primeros educadores de sus hijos e hijas, situación que es continua y duradera; razones como está es la que lleva a que en programas como De Cero a Siempre, la flecha apunte a la formación y acompañamiento a los padres de familia. Acompañamiento que involucra incluso a la familia extendida si el propósito es permear los patrones de crianza de una manera sostenible.

Es innegable que en la vida cotidiana se tejen intereses, relaciones de autoridad y de poder a partir de las cuales se consolidan las estructuras de una sociedad, razón que nos lleva a buscar que este tipo de relaciones en nuestras familias se desarrollen al mínimo cimentadas en la dominancia y el control, buscando un desarrollo libre, autónomo y constructivo de todos sus miembros. Favorecer el dialogo como modo de aprendizaje mutuo y de permanente reconocimiento personal y familiar, son objetivos de CDI Santo Domingo Savio, Luces de Esperanza en Garzón, Huila.

Al programa De Cero a Siempre ICBF CDI Luces de Esperanza acuden diariamente 258 niños y niñas de igual cantidad de familia, quienes como actores corresponsables en la garantía de derechos y directos responsables de la formación de sus hijos e hijas reciben constantemente apoyo para cualificar sus conocimientos y lograr un mejor acompañamiento y cuidado de los mismos.

Estas acciones de acompañamiento "están orientadas a fortalecer prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo infantil integral a través de interacciones enriquecidas en la vida cotidiana familiar y comunitaria", lo cual indica que el acompañamiento sea permanente pero que de igual manera se determine con claridad un plan de formación pertinente el cual tenga como características su flexibilidad y participación.

El CDI Luces de Esperanza ha determinado para su operación el Enfoque Ecológico el cual reconoce la incidencia de las interacciones y del ambiente en el desarrollo de los individuos, de otra parte igualmente se ha optado por un enfoque de corte constructivista el cual permite la participación permanente de las comunidades con las cuales desarrollamos nuestro programa, fortaleciendo cada vez más el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo de los infantes que concurren a él. En consonancia con lo anterior el Plan de Formación y acompañamiento a los padres o cuidadores estará permeado por el enfoque ecológico social, el modelo constructivista y el enfoque diferencial en el marco del modelo de enfoque diferencial asumido por el ICBF desde el 2013, en su "línea de acción de caracterización de las poblaciones e inclusión para la superación de las inequidades"[1].

[1] ICBF. Modelo de Enfoque Diferencial, 2013

1. ORIENTACIONES CONCEPTUALES

1.1. DESARROLLO INFANTIL

La Corporación CorMiDi - Garzón, enfoca el desarrollo infantil como un proceso de cambios por los que pasan los niños y niñas a través de su ciclo de vida. Este cambio se caracteriza porque es continuo, acumulativo, diferenciado, direccional, organizado y holístico.

- *Continuo, entendiendo que los cambios suceden segundo tras segundo, horas, días y años es decir ocurren en todos los momentos de la vida.*
- *Acumulativo, implica que las experiencias pasadas son el soporte de las actuales.*
- *Diferenciado, desde la óptica de descubrir a partir de experiencias de aprendizajes, saberes más sutiles y específicos.*
- *Direccional, cada vez se avanza hacia mayor complejidad primero somos bebés, luego niños.*
- *Organizado, en el sentido de que las habilidades se van integrando paulatinamente hacia una coordinación general o específica según sea la dimensión.*
- *Holístico, lo que significa que los logros y dificultades nunca están aislados, siempre dependen de las relaciones que se tengan con los demás, incluyendo el entorno o contexto en el cual se desenvuelve temporal o permanentemente.*

En el desarrollo de los niños y niñas es importante tener en cuenta dos grandes determinantes: lo biológico o estructura genética de la persona y los patrones de crianza, esta última determinada por la cultura en la cual se desarrolla el niño o la niña, igualmente es de destacar que este desarrollo es integral.

El afecto es uno de los grandes rectores de comportamientos en la vida adulta, razón que nos lleva a tenerlo en cuenta en un programa de acompañamiento a padres de familia en el marco del desarrollo infantil.

Desde los primeros momentos de la vida del El niño o niña (incluyendo la gestación)

tiene una gran necesidad de seguridad y confianza, tanto en sí mismo con en los que lo acompañan, las cuales irá desarrollando y cualificando a partir de las experiencias que tenga con sus progenitores y cuidadores. Sentirse aceptado y querido le permitirá irse construyendo como sujeto independiente e interdependiente en la medida que se va relacionando con los otros, en la interacción desarrolla creencias y valores que se arraigaran y modificaran justamente en la interacción permanente con la sociedad.

Las experiencias afectivas están siempre vinculadas a sensaciones, un tiempo, espacio y de la realidad de los niños y niñas estas vivencias pueden haber sido o ser vividas por el niño o la niña o por todo el contexto en el que se encuentra, bien será familia o comunidad externa. Situaciones de abandono, desarraigo o desplazamiento forzoso, afectaran el sentimiento de seguridad y confianza.

El apego es una teoría desarrollada por John Bowlby psicoanalista inglés. Es el estudio de la naturaleza y el vínculo entre el niño, niña y la madre o cuidador. Estudió los efectos de la separación del niño o niña y la madre, la intensidad de las manifestaciones del niño o niña frente a la separación en sus fases de protesta, depresión y desapego. La teoría también estudio el desconsuelo y sufrimiento ante la separación

El apego es seguramente la más profunda de las emociones; es aquella que se construye con los adultos más importantes y significativos, quienes con su presencia brindan seguridad y placer; a quienes se recurre en momentos de angustia, a quienes se extraña cuando no están, a quienes su regreso causa felicidad y a quienes es difícil sustituir. Este vínculo se deriva entonces de la interacción privilegiada entre el niño y la niña y algunos adultos.

La autoestima según Burns es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo, es el amor que nos tenemos a nosotros mismos, la capacidad de saber quienes somos y que queremos y la confianza que vamos desarrollando en nosotros cuando enfrentamos nuevos retos.

Desde muy temprana edad se construye la auto estima, inicialmente dependiente de los halagos de quienes lo rodean, esto hace que los niños y niñas sientan que son capaces y de otra parte que se merecen es decir que son dignos de ser alagados.

La interacción de sentimientos positivos y negativos que fortalece o debilita la autoestima induce sentimientos de empatía o indiferencia que se reflejaran en el comportamiento del niño o la niña. Con la llegada de los primeros movimientos voluntarios y los de desplazamiento el niño o niña ve un potencial grande para alcanzar la independencia del cuidador.

Es pues la autonomía la independencia que logramos alcanzar, cuando aprendemos a controlarnos nosotros mismos y ya no dependemos de los demás. Una persona autónoma puede pensar y elegir por sí misma sin presiones.

La construcción de hábitos y rutina se logra a partir del estilo de crianza que establezcamos los padres de familia, a través de estos hábitos tanto los niños y niñas como los cuidadores creamos relaciones de seguridad y confianza, valores, creencias y costumbres que de una u otra manera guían un estado emocional y brindan estabilidad.

El desarrollo infantil da un espacio privilegiado al lenguaje comunicativo. La comunicación entendida como el ejercicio mediante el cual los padres de familia o cuidadores y los niños y niñas intercambian información e ideas, necesidades y deseos, se trata siempre de un proceso activo y dinámico, en el cual cada uno tiene necesidades de informar y comprender lo que expresa el otro, aspecto que puede interferir en la intensión de cada uno de los participantes en este acto.

Por otra parte, el cuerpo es el primer medio de relación que se tiene con el mundo que rodea al ser humano, aun antes de la instauración del lenguaje oral está el lenguaje de las imágenes del cuerpo; un lenguaje inscrito en las fantasías tempranas y que posee todo ser humano antes de ser iniciado en su esquema corporal y su lenguaje oral. "mi

cuerpo es una insignia que me diferencia de otros cuerpos, pero al mismo tiempo me identifica, primero como cuerpo cercano a la familia, luego de la colectividad"

El desarrollo corporal se manifiesta cada vez más a través de procesos complejos, razón que lleva a retomar a Ma. Elena Fuentes Martínez quien plantea la importancia de entender la incidencia física y emocional en los niños y las niñas del conocimiento y la aceptación corporal, al igual que las fantasías que se construyen en los contextos culturales, desde una perspectiva en la cual el conocimiento del cuerpo es más que un listado de partes la invitación es a interiorizar su conocimiento como el centro en el cual confluyen relaciones, sentimientos, percepciones, incluso sentidos como el kinestésico, el equilibrio y los órganos internos.

Gracias a la imagen del cuerpo portada por y entrecruzada con el esquema corporal, se puede entrar en comunicación con el otro (María Elena Fuentes Martínez). Se puede entender entonces, que, dado que los procesos de integración de la imagen del cuerpo dependen de una relación afectiva para desarrollarse, cualquier interrupción de esta comunicación y relación intersubjetiva, puede tener efectos dramáticos en el desarrollo de los niños y las niñas.

Desde el desarrollo cognitivo se pueden comprender los procesos y elementos que intervienen en la estructuración del pensamiento y las formas como los niños y niñas construyen conocimientos. Los bebés confían en sus ojos, oídos, nariz, boca y piel para obtener información acerca de lo que ven y de lo que oyen, así como el dolor y las presiones, los sabores y los olores de todo lo que los rodea.

Autores como Vygostsky, Brunner, Paniagua y Palacios (citados por Fandiño y Reyes) coinciden en afirmar que al nacer los seres humanos cuentan con procesos mentales básicos a través de los cuales conocen el mundo que les rodea, estos son la percepción, la atención, los esquemas mentales y la memoria. A partir de la interacción con el mundo social y la cultura esas funciones mentales básicas se van complejizando, así el

desarrollo cognitivo es una experiencia social que supone la interacción entre niños niñas y adultos.

Cuando un niño o una niña de cualquier edad mira lo que le rodea, sus ojos están en continuo movimiento, siguen las pistas de los objetos en movimiento y sus miradas alternar de un objeto a otro, observan sus características y a partir de ellas se construyen imágenes mentales que utilizarán como recordatorio posteriormente. Los recién nacidos tienen dificultad para seguir los objetos móviles, acción motora que perfeccionan con el transcurrir de sus días de existencia llegando a realizar de manera coordinada la acción. El instinto exploratorio juega un papel importante en estas primeras etapas de la vida, al igual que la atención que prestan a lo complejo y novedoso, las caras y su respuesta con una sonrisa o llanto son clara muestra de su proceso de socialización primaria. La precepción de la profundidad, importante para la subsistencia especialmente porque le permite prevenir accidentes evitando caídas se logra a los 12 meses de edad.

Los bebés también aprenden mucho a través de la percepción táctil, intenta chupar los objetos que tiene en sus manos, acto que supone algo más que el placer de chupar, también le da información sobre la forma, textura, dureza y sabor del objeto.

Durante estos primeros meses de vida los bebés aprenden a coordinar sus estímulos. A esta integración se la ha denominado percepción transmodal, es la aplicación del conocimiento de lo que puede proporcionar un estimulo y de lo que es posible que adicionalmente proporcione: el bebé dirige la mirada donde escucha un sonido porque es factible que aparezca algo.

Empleando habilidades sensoriales en desarrollo los niños y las niñas evolucionan desde un conocimiento pobremente organizado y limitado y las capacidades intelectuales que poseen en el momento de nacer, hasta una recopilación de conocimientos bien ordenado y rico en conceptos que la mayoría de los adultos utilizan perfectamente.

1.2 LA FAMILIA COMO SISTEMA, EJE PROTECTOR Y POTENCIALIZADOR.

La familia se constituye en una unidad integral inmersa en una organización social y un sistema de relaciones, es decir es más que la sumatoria de sus miembros por lo tanto se avanza hacia un colectivo de derechos, es también el principal agente educativo y responsable de la construcción de la personalidad de los niños y las niñas durante los primeros años, es así como desde la concepción, pasando por su nacimiento y hasta el final de la primera infancia serán determinantes en el paso de su ser individual a ser social.

El carácter del colectivo de derechos es lo que sustenta que en el programa de atención a padres de familia se incluya como un eje importante la formación y acompañamiento. De otra parte, el sistema de relaciones indica que existen en la familia reglas que pueden no ser muy visibles pero que la orientan y estructuran. Es así como la cultura media de manera visible o invisible en los patrones de crianza.

Retomando a Roico y Maldonado en el 2011, la familia cumple por lo menos dos funciones: una de bienestar material y económico y otra relacionada con la socialización, seguridad social y afectiva de sus miembros.

Como ser individual dependerá del tipo de cuidado, respuestas a sus necesidades primarias de alimentación física y afectiva, referidas como patrones de crianza y de las condiciones de vida que le ofrezca el entorno.

Como ser social dependerá de las relaciones que establezca desde temprana edad consigo mismo, con los miembros de la familia directa, familia extendida, escenarios e instituciones y con la cultura en la cual esta inmerso.

Al CDI Luces de Esperanza acuden niños, niñas y familias que habitan en un mismo contexto pero que en su conformación tienen historias de vida diferentes, las cuales se han entretejido a lo largo de su vida, puede ser frecuente encontrar imaginarios totalmente dispares, pero no por eso, se pueden determinar como adecuados o

inadecuados sin antes conocer la cultura y develar los aconteceres que han forjado las historias de vida de cada una. Esta será parte importante del proyecto formativo y de reflexión que se abordará con las familias.

En el ideal de desarrollo sano, el niño y la niña encontrarán en el seno de su hogar el refugio en el cual se sienten totalmente seguros y protegidos, en él tendrán satisfecha su necesidad de protección. La identificación emocional que adquieran los niños y niñas en sus primeros años con la familia se constituirá en un refugio recurrente en edades posteriores cuando se sienta amenazado o inseguro, de aquí la importancia del acompañamiento profesional que respetando las culturas y contextos realice aportes determinantes referidos a los derechos de los niños y niñas y su sano cuidado en la primera infancia.

Para la atención integral a la primera infancia son muy importantes las experiencias vividas en el contento familiar, especialmente si estas son positivas, atendiendo la incidencia de las primeras experiencias afectivas y sociales en acciones humanas y ciudadanas posteriores; por lo tanto, si estas se caracterizan por ser armónicas, felices, comprensivas y cargadas de amor se constituirán en un eslabón solido y facilitador de una adecuada adaptación social.

De otra parte, la familia como sistema abierto tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales y recibe influencia de ellas, entre las que se consideran importantes está el ICBF con sus diversos programas, de igual manera ellas, es decir las familias influyen en el ICBF. La familia cumplirá de una mejor manera su función formativa en la medida que reciba acompañamiento y las relaciones instauradas contribuyan a su propia reflexión en el entorno hogareño.

El planteamiento anterior conlleva a una formación en doble vínculo: El programa CDI Santo Domingo Savio, Luces de Esperanza (en este caso), proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y lograr que los

temas desarrollados en los encuentros en el hogar, o en las reuniones de formación grupal tengan continuidad;

En este sentido uno de los propósitos del acompañamiento o formación a los padres de familia o cuidadores, tendrá que ver con la exploración en torno al imaginario que ellos tienen de infancia, patrones de crianza, atención integral, derechos de los niños y niñas, rutas de atención; todo en su coincidencia con una cultura de vida saludable, crecimiento humano y sostenibilidad de los procesos gubernamentales de atención a la primera infancia y las diversas interacciones que se entretejen en la concepción de una familia como constructora e intermediadora de relaciones, valores y culturas.

2. OBJETIVOS

- *Realizar un proceso formativo a padres de familia o cuidadores a partir de actividades intencionadas para orientarlas en su reflexión y dinámica referidos a los patrones de crianza en su medio cultural.*

- *Acompañar a los padres de familia y o cuidadores en el proceso de transformación y apertura de otras alternativas de crianza y acompañamiento de sus hijos e hijas, a partir de acciones individuales o colectivas.*

- *Fortalecer a través de encuentros grupales y en el hogar, el sentido de familia como principal responsable de la protección y cuidado de los niños y niñas que asisten al CDI Luces de Esperanza, para mejorar las condiciones afectivas e ellos y ellas.*

- *Realizar un proceso formativo con el 100% de los padres de familia del CDI Luces de Esperanza, con el propósito de incidir en los patrones de crianza, activación de Rutas de atención en salud y nutrición y fortalecer el respeto por los derechos de los niños y niñas desde el hogar.*

3. METODOLOGÍA

3.1 ¿CÓMO REALIZAREMOS ESTE PROCESO FORMATIVO?

Para lograr este propósito es indispensable organizar una interacción continúa, entre formadores y padres de familia, que permita al máximo, reconociendo entornos y culturas, unificar conceptos y prácticas que beneficien la infancia, apoyado en tres principios básicos: que sea flexible, que tenga autonomía y que construya conjuntamente: padres o cuidadores y formadores del CDI Luces de Esperanza.

En la confluencia de conocimientos, actitudes, convicciones e intereses de las familias, con los de la Estrategia de atención integral a la primera infancia se buscará una atención integral; será definitivo que los padres de familia y cuidadores interioricen que son ellos los principales responsables del desarrollo de sus hijos e hijas, por lo tanto tendrán en muchas ocasiones que auto desarrollarse y ellos mismos auto regular su comportamiento atendiendo a los principios básicos de formas de aprender: Se educa a partir del ejemplo, más que de las palabras.

Las acciones formativas se realizarán trabajando con estrategias que faciliten el acercamiento y contacto con las familias del CDI Luces de Esperanza.

El proceso se adelantará en tres fases:

Exploratoria: *Correspondiente al el Taller "concepciones sobre infancia y territorio", el diligenciamiento de la ficha de caracterización socio – familiar y matriz de priorización de trabajo con familias. A continuación, se presenta el análisis de dichos instrumentos:*

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL APLICADO A LOS USUARIOS DEL CDI LUCES DE ESPERANZA EN EL AÑO 2024

El grupo focal se realizó en el establecimiento del CDI l “luces de esperanza” reuniendo en un grupo de 30 padres de familia, tres de cada salón.

De acuerdo a los resultados arrojados por medio del grupo focal realizado en dos sesiones divididas a los Padres de familia de los usuarios del CDI Luces de Esperanza “Todos hemos tenido infancia” y "conociendo mi territorio”, se presenta el análisis y la interpretación de los resultados arrojados en su tabulación.

Análisis del Grupo focal “Todos hemos tenido infancia”

La primera parte del grupo focal llamado “Todos hemos tenido infancia” se divide en partes donde los Padres y/o acudientes hagan un proceso introspectivo vinculando sus experiencias con respecto a su niñez

El grupo focal de introspección se divide en tres fases:

1. Momento de relajación ambientado con música para realizar el proceso introspectivo.
2. Socialización de sus experiencias y preguntas sobre infancia y familiar.

FASE1

Se hizo la fase de relación que durando 5min, luego se les pidió a los padres de familia que empezara a recordar todo o que hacían cuando eran niños, Después de 10min recordando si vivencias infantiles ya sea reconocimiento de lugares, juegos infantiles, especialmente como percibían como era ser niño, como veían así mismo como integrante en el núcleo familiar y como se sentían en ese ámbito.

FASE 2

Se inició la socialización de dichas experiencias. Se inició con las preguntas para la compresión de concepto de infancia y familia.

Las preguntas fueron:

1. ¿Qué significa ser niño a niña?
2. ¿Qué situaciones marcaron su infancia?
3. ¿Qué concepto tiene de familia y como cree que debe estar constituida?
4. Cuáles son los valores que les gustaría fortalecer en sus hogares.
5. Como desarrolla su rol en la familia.
6. ¿Qué concepto cree que tiene su familia hacia usted?

Después de las mencionadas preguntas, los entes familiares se disponen a responder cada una ellas mencionado cosas como: referirse diferentes juegos cuando eran niños, como la lleva, que les gustaba ir a la escuela, también cometan que han habido muchos cambios con respecto a la educación que les agradecen a sus padres por haber tenido mano firme cuando eran niños y eso no se “descarrilaron”, que ahora el reprender a sus propios hijos es complicado porque se sienten en una especia de amenaza conde ser reportados con alguna entidad de sea ICBF o alguna otra. También hacen mención que recuerdan alguna vez que sus padres los hayan reprendido y dicen que ahora es que entienden que lo hacían por el bien de ellos.

Nombraron diferentes concepciones con respecto a familia como: que la familia es unión, confianza, respeto, amor. se llega a la conclusión de que no es necesario quienes son los integrantes de la familia ya sea mamá, papá. Si no en la cantidad de valores que estén en la familia y brindar un crecimiento óptimo para la siguiente generación.

ANÁLISIS GENERAL

Los padres de familias que integraron el grupo focal demostraron gran interés en diferentes métodos de corregir a sus niños y niñas de manera asertiva, Con respecto a la pregunta de cómo desarrollo mi rol como familia, afirman que intentan cumplir su rol lo mejor que puedan y que tienen en conocimiento que tiene que mejor cada vez más para brindar lo mejor para sus hijos. también mencionan las madres que la familia y los hijos siempre va a tener un concepto de que son las malas por el hecho de ser la que corrigen a los niños y quieren lo mejor para ellos, en cambio que como los otros consienten a los niños y le dan todo lo que ellos quieran son los buenos.

El ente familiar demuestra tener grandes conocimientos por el tema de las rutas de atención mientras hablan respeto a el tema, seguían pregunta con respecto La mismas. Como: adonde puedo recurrir si necesito ayuda con respecto a un problema de vulneración, entre las mimas personas respondían ya que una de ellas o alguna ya tenía el conocimiento previo y lo compartía con el resto del grupo.

SEBASTIAN HERRERA ROJAS
Psicólogo CDI Luces de Esperanza

PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS						
ASPECTO A FORTALECER	**INTENCIONALIDAD**	**METODOLOGIA**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**RESPONSABLES**	**NIVELACION**	**FECHA**
Instituciones y autoridades competente responsables de actuar frente a posibles casos de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos – rutas de atención.	*Dar a conocer a las familias usuarias las rutas de atención y servicios institucionales a través de actividades formativas para prevenir situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos.*	*Videos educativos: Socialización, rutas, directorios. Imágenes con los canales de comunicación del ICBF.*	*Folletos, videos, carteleras.*	*Apoyo psicosocial, agentes educativos, auxiliares pedagógicos. Coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*20,21 Y 22 DE MARZO*
Plan gestión de accidentes	*Permitir que los padres de familia identifiquen los riesgos en el hogar y establezcan medidas necesarias para prevenir accidentes en el hogar*	*Se sensibilizo a todas las familias usuarias mediante video y conservatorio de posibles accidentes y riesgos en el hogar*	*Video, infografía, música y carteleras*	*Apoyo psicosocial, agentes educativos y coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*20,21 Y 22 DE MARZO*
Hagamos un pacto por el buen trato- prevención de los diferentes tipos de violencias.	*Sensibilizar y socializar con las familias el buen trato en niñas y niños*	*Con carteleras y videos alusivos se socializa con padres y cuidadores la importancia de promover y fortalecer*	*Diapositivas, videos y cartelera deja una huella por el buen trato*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*16,17 Y 18 DE ABRIL*

		el buen trato en niñas y niños				
Póliza	*Informar a las familias usuarias los amparos de las pólizas, vigencia y el proceso de activación.*	*Socialización e imágenes. Proceso activación*	*Imágenes, formato de póliza*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*20,21 Y 22 DE MARZO*
Crianza amorosa más juego	*Sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza amorosa en niñas y niños*	*Durante 10 minutos de relajación en un lugar ambientado con objetos, colchonetas, imágenes música, aroma y formas alusivas a la niñez se les pidió recordar todos los momentos de infancia y juego*	*Aroma a bebe, colchonetas, imágenes, objetos peluches, música*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos.*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*21,22 y 23 de MAYO*
Paternidad activa	*Apoyar el ejercicio de la paternidad activa, participativa, involucrada y corresponsable que fortalezca el rol de la figura paterna*	*Videos alusivos a la paternidad activa y actividad detalle de sus hijos al padre*	*Música, videos manualidades creadas por los niños y niñas*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos.*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*13,14 y 17 DE JUNIO*
Prevención del abuso sexual	*Orientar a los padres y cuidadores sobre los signos, síntomas y alarmas del abuso sexual*	*Realizamos articulación con la Secretaria de Salud municipal para apoyar y capacitar*	*Infografía, videos, carteleras, hojas, lapiceros*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos.*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*16,17 y 18 de JULIO*

		sobre prevención en abuso sexual				
Comunicación asertiva	*Promover en las familias usuarias habilidades de comunicación asertiva que permitan prevenir, mediar y resolver los conflictos en las relaciones interpersonales .*	*Taller participativo de tips para lograr una buena comunicación asertiva*	*Material visual y taller*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*13,14 Y 15 DE AGOSTO*
Salud mental- herramientas para fortalecer pautas de crianza	*Fortalecer la salud mental de las familias y compartir herramientas que permitan fomentar las pautas de crianza en el hogar*	*Articulación con Secretaria de Salud para fortalecer la salud mental de las familias usuarias*	*Carteleras, material visual*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Septiembre 2024*
Erradicación del trabajo infantil	*Sensibilizar y socializar con las familias la importancia de erradicar el trabajo infantil.*	*Mediante articulación con entidades se recibirá acompañamiento*	*Folletos material visual*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Octubre 2024*
Procesos democráticos en familia	*Capacitar a las familias del "CDI luces de esperanza" sobre la importancia de tener procesos democráticos en*	*En conservatorio se fortalecerán los procesos democráticos en familia*	*Carteleras, material visual*	*Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos,*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*Noviembre 2024*

	familia.					
Prevención uso de la pólvora	*Socializar con padres de familia como prevenir accidentes con pólvora y selección, preparación y conservación de alimentos.*	*Mediante articulación con entidades se recibirá acompañamiento*	*Folletos material visual*	*Auxiliar de enfermería Coordinación, apoyo psicosocial Agentes Educativos*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp*	*Diciembre 2024*